

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического совета
Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом и. о. директора МОУ ДО ДЮЦ
от «29» августа 2025 г. № 200 о/д
_____ А.О. Золотарева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Школа актива»

Возраст обучающихся: 12 – 17 лет
Срок реализации образовательной программы: 1 год
Количество часов: 36

Разработчик программы
педагог дополнительного образования
Середина Лейла Лахаковна

Волосово
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3 – 9
2.	Учебный план.....	9
3.	Учебно-тематическое планирование	9 – 10
4.	Содержание программы	11 – 14
5.	Ресурсное обеспечение программы.....	14
6.	Список литературы	15 – 16
7.	Приложение 1.....	17
8.	Приложение 2.....	18 – 22

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Школа актива»

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа актива» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами учреждения.

Сетевыми партнёрами являются МОУ ДО ДЮЦ, расположенный по адресу: г. Волосово, ул. Восстания дом 13 и МОУ «Бегуницкая СОШ», расположенная по адресу: Ленинградская обл., Волосовский р-н, д. Бегуницы, дом 62.

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций участников:

1. МОУ ДО ДЮЦ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию программы, организует текущую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к районным конкурсам, мероприятиям различного уровня, конкурсах, фестивалях.

2. МОУ «Бегуницкая СОШ» является базой для проведения теоретических и практических занятий в учебных кабинетах с необходимым оборудованием и участием специалистов образовательной организации.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Школа актива». Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

К тому же реалии современного общества таковы, что в настоящее время созрела проблема агрессивности детской среды, когда у подрастающего поколения нет навыков сотрудничества и конструктивного поведения в конфликтах.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Школа актива» направлена на формирование у обучающихся: положительного социального опыта; лидерских качеств; демократической культуры; способностей к эффективной организации и управлению; способностей к разрешению конфликтов; умений общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Школа актива». Образовательный процесс в ходе программы «Школа актива» побуждает обучающихся к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего. Она предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, которые пользуются авторитетом у товарищей и стремятся их вести. У программу также включен новый раздел по конфликтной компетенции обучающегося.

Таким образом, программа «Школа актива» помогает обучающимся в их будущей успешной социализации, создаёт условия для содержательно-продуктивного общения, позволяет реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы «Школа актива». Реализация программы предполагает систематическую разноплановую работу, с использованием практических, творческих методов обучения.

Главный упор при реализации программы, делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микрогруппах,

тренингов, подбор которых также существенно отличается от традиционных и уже давно известных. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект. Обучающиеся имеют больше возможностей общения, отработке лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Школа актива» заключается в том, что она представляет из себя систему работы, которая включает в себя:

- Широкий спектр обучающих, развивающих и воспитательных задач. Программа помогает формировать социальную культуру обучающихся, воспитывать психологическую готовность к ведению общественной деятельности.

- Системно-деятельностный подход. Он предполагает не только обучение теоретическим вопросам, но и включение обучающихся в конкретную практическую организаторскую деятельность.

- Возможность развития лидерских качеств. Занятия способствуют выявлению, развитию и поддержке лидерских качеств обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

- Приобретение навыков, которые пригодятся в дальнейшем. Знания, умения и навыки, которые обучающиеся получают во время обучения и практики, могут пригодиться им в любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, организация мероприятий, публичные выступления и т. д.

- Возможность профессионального самоопределения. Программа даёт возможность получить представление о профессиях, в которых необходимы лидерские качества и умение работать в команде.

Используемая система работы позволяет достичь поставленную цель.

Цель дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Школа актива»:

Создать благоприятные условия для саморазвития и самореализации обучающихся в процессе лидерской подготовки, формирование у обучающихся активной жизненной позиции.

Для успешной реализации поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- ✓ формировать лидерские качества и организаторские способности;
- ✓ учить организаторским, коммуникативным навыкам, навыкам социального проектирования;

- ✓ стимулировать стремление к общественно-полезной деятельности;

- ✓ формировать навыки делового общения, работы в команде;

- ✓ содействовать активности обучающихся.

Развивающие:

- ✓ развивать устойчивый познавательный интерес;

- ✓ развивать аналитическое и критическое мышление;

- ✓ развивать творческие и интеллектуальные способности;

- ✓ развивать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях;
- ✓ развивать умение самостоятельно решать проблемные ситуации, действовать в нестандартных ситуациях;
- ✓ развивать личностные свойства: самокритичное отношение к себе, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать социально-нравственную культуру обучающихся;
- ✓ создать условия для благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в коллективе;
- ✓ содействовать активизации ученического самоуправления;
- ✓ воспитывать культуру поведения и уважения в коллективе;
- ✓ формировать культуру здорового образа жизни.

Возраст обучающихся. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа актива» адресована обучающимся школьного возраста, возраст обучающихся 12 – 17 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

Сроки реализации. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа актива» рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

Формы организации деятельности: групповая и индивидуальная.

Формы обучения:

- Теоретические;
- Практические;
- Комбинированные.

Виды занятий по программе «Школа актива» определяются содержанием и предусматривают:

- Деловые и ролевые игры;
- Упражнения на взаимодействия в группе;
- Тренинги;
- Дискуссии;
- Коллективно-творческое дело;
- Защита творческих заданий;
- Проектирование и моделирование;
- Создание презентации;
- Встречи со специалистами и интересными людьми;
- Социальные акции.

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона обучающихся, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступить, мыслить быстро и аргументировано). Применяться

данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий обучающимся для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участия в районных, республиканских и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Режим занятий. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Школа актива» проводятся 1 раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для обучающихся школьного возраста (12 – 17 лет) – 45 минут.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮОЦ.

Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Школа актива».

Предметные.

Обучающийся будет:

- ✓ знать структуру органов самоуправления;
- ✓ знать содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- ✓ знать командные роли и основы формирования команды;
- ✓ знать основы коллективно-творческой деятельности (КТД);
- ✓ знать основы социально-образовательного проекта;
- ✓ знать основы оформительского мастерства;
- ✓ знать основы публичного выступления;
- ✓ знать основные качества лидера;
- ✓ знать методики организации и проведения массовых мероприятий.

Метапредметные.

Обучающийся научится:

- ✓ самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- ✓ развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- ✓ осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- ✓ определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- ✓ корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ обобщать полученные знания;
- ✓ сравнивать представленную информацию, опираясь на личный опыт;
- ✓ анализировать и объективно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ находить ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирать способы их исправления.

Личностные.

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ ответственное отношение к учению;
- ✓ готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ положительные качества личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- ✓ дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- ✓ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- ✓ готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✓ коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- ✓ основы активной жизненной позиции.

Критерии оценки достижения планируемых результатов. Оценка достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Школа актива» осуществляется по трём уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала);
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала);
- низкий (менее 50 % освоения программного материала).

Определение уровня освоения программы обучающимися представляет собой совокупность мероприятий: планирование; использование различных форм контроля; анализ результатов; документальное оформление результатов контроля.

Формы подведения итогов. Для контроля, оценки и подведения итогов освоения программы используются: опрос, практическая работа, тестирование (промежуточная аттестация) (Приложение 2), презентация.

Фронтальный опрос.

Проводится как беседа, в которой участвуют обучающиеся всей группы. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения программы. Педагог подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью или рассказ, перечислить, вспомнить и др.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину и т.п.

Индивидуальный опрос.

- Рассказ – описание. Обучающийся дает последовательное, логическое описание объекта или события, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету.

- Рассказ – рассуждение. Проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм.

При изложении оценки педагог отмечает недостатки выполненной работы, но основной акцент делает на её достоинства, чтобы у учащегося сложилось ощущение успеха с нацеленностью на исправление недостатков.

2. Учебный план.

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1		Тестирование.
2	Лидер во всех аспектах.	5	1	4	Опрос. Тестирование.
3	Искусство общения.	6	1	5	Опрос.
4	Ораторское искусство.	7	1	6	Тестирование.
5	Моя малая Родина.	4	1	3	Практическая работа. Презентация.
6	Социальная реклама.	4	1	3	Практическая работа.
7	Здоровый образ жизни.	4	1	3	Практическая работа.
8	Исследовательская деятельность.	5	1	4	Практическая работа.
	ВСЕГО:	36	8	28	

3. Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
1. Вводное занятие		1
1	Вводное занятие.	1
2. Лидер во всех аспектах		5
2	Лидер ли ты?	1
3	Разбуди в себе лидера.	1
4	Я – лидер.	1

5	Лидер и порядок.	1
6	Учусь понимать себя и других.	1
3. Искусство общения		6
7	Лидерские качества, его роль, деятельность.	1
8	Стили работы лидера.	1
9	Современное понимание лидерства.	1
10	Авторитет лидера и коллектив.	1
11	Лидер и его команда.	1
12	Чемодан лидера.	1
4. Ораторское искусство		7
13	Виды общения, правила, искусство диалога.	1
14	Жесты, мимика, интонация.	1
15	Способность высказать свое мнение, умение слышать и слушать собеседника.	1
16	Дебаты.	1
17	История ораторского искусства.	1
18	Основные навыки выступления.	1
19	Внешний облик оратора, голос, интонация.	1
5. Моя малая Родина		4
20	История родного края.	1
21	Традиции и культура родного края.	1
22	Создание презентации «Моя малая Родина».	1
23	Создание буклетов.	1
6. Социальная реклама		4
24	История социальной рекламы.	1
25	Место и роль социальной рекламы в жизни современного общества. Особенности социальной рекламы.	1
26	Создание плаката социальной рекламы.	1
27	Создание видеоролика социальной рекламы.	1
7. Здоровый образ жизни		4
28	Понятие «Здоровый образ жизни».	1
29	Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни.	1
30	Создание буклетов.	1
31	Создание видеоролика.	1
8. Исследовательская деятельность		5
32	Создание буклетов.	1
33	Создание коллажей.	1
34-35	Создание видеофильмов.	2
36	Подведение итогов.	1
ВСЕГО:		36

4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Школа актива».

1. Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности. Правила организации рабочего места.

2. Лидер во всех аспектах.

Лидер ли ты?

Цель: научить распознавать лидера в себе и других.

Рассказать, как люди становятся лидерами. Тест «Лидер ли ты?».

Разбуди в себе лидера.

Цель: создать благоприятный социально-психологический климат в группе; формирование установки на активную творческую работу.

Обучающимся объясняется цель работы, ее структура. Затем совместно вырабатываются правила группы, оформляются на плакате. Тест «Капитан-рулевой-пассажир».

Тестирование «Я – лидер».

Цель: выявить обучающихся, которые пользуются наибольшей популярностью в группе. Микро-игра «День рождения». Игра «Познай себя и других». Игры на знакомство, адаптацию, «обратную связь».

Лидер и порядок.

Цель: развить самодисциплину, само мотивацию.

Приветствие «Здравствуй лидер!». Упражнение-разминка «Времена года».

Информирование «Быть успешным значит быть дисциплинированным».

Учусь понимать себя и других.

Цель: формировать осознание основных идей и принципов деятельности лидера- организатора.

Игры «Кто я?», «Делай так». Творческое задание – придумать сценарий для всех присутствующих.

3. Искусство общения.

Лидерские качества, его роль, деятельность.

Цель: познакомить с качествами лидера, его роли в обществе, основной деятельности.

Тест «Как я ориентируюсь в различных ситуациях».

Упражнение «Поводырь и ведомый».

Стили работы лидера.

Цель: познакомить со стилями лидерской работы.

Игра «Необитаемый остров». Упражнение «Я тебя знаю». Рефлексия.

Современное понимание лидерства.

Цель: закрепить приобретенные знания, ориентация на их использование в повседневной жизни.

Упражнение-разминка «Сантики-фантики». 10 закон лидера. Упражнения «Лодка», «Свеча».

Авторитет лидера и коллектив.

Цель: развивать самокритику, уверенность в себе.

Упражнения «Горячий стул», «Мои достоинства и недостатки».

Творческое задание – инсценировка сказки на выбор.

Лидер и его команда.

Цель: развивать умения работать в команде.

Упражнения «Острова», «Молекулы». Работа в команде.

Чемодан лидера.

Цель: развивать навыки работы в группе, команде. Знакомство с правилами игры «Чемодан лидера». Игра.

4. Ораторское искусство.

Виды общения, правила, искусство диалога.

Цель: совершенствовать устную речь, развивать чувство коммуникативной целесообразности высказывания.

Жесты, мимика, интонация.

Цель: создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого обучающегося; умения передавать эмоциональное состояние мимикой, жестами, телодвижениями; через игровые упражнения помочь обучающимся избавиться от излишних психологических зажимов и комплексов; помочь овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения.

Упражнения на выразительность голоса, мимики, жестов. Драматизация сказок.

Способность высказать свое мнение, умение слышать и слушать собеседника.

Цель: научить слушать и слышать собеседника. Обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Два правила общения. Искусство сделать из слона муху. Почему мы не слушаем и что не стоит делать.

Дебаты.

Цель: развивать творческие качества, развить коммуникативные умения, развить ораторские способности.

Познакомить обучающихся с ролью всех участников – спикеров, судей, с краткой историей дебатов, согласовать темы, определить источники сбора информации.

История ораторского искусства.

Цель: познакомить с историей ораторского искусства.

Ораторское искусство Древней Руси. Образцы военного красноречия.

Основные навыки выступления.

Цель: сформировать и развить навыки публичного выступления перед аудиторией.

Мини-лекция, практические индивидуальные и групповые упражнения, ролевая игра, видеосъемка.

Тест «Оратор ли ты?» (Приложение 2)

Внешний облик оратора, голос, интонация.

Цель: познакомить с основными составляющими ораторского искусства.

Публичная речь как публичное мышление. Подготовка речи. Вербальное поведение: язык, ускорение и замедление речи. Внешний облик оратора. Постановка дыхания. Звучность голоса. Темп речи.

5. Моя малая Родина.

История родного края.

Цель: создать условия для развития потребности обучающихся в изучении истории малой родины.

Традиции и культура родного края.

Цель: познакомить с традициями и культурой родного края, воспитание патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся.

Создание презентации «Моя малая Родина».

Цель: формировать потребность в самостоятельной исследовательской деятельности, формировать гражданское самосознание, чувство гордости за достижения своих земляков.

Презентации.

Создание буклетов.

Цель: организация учебно-воспитательного процесса по изучению истории родного поселка, систематизация и накопление документально – архивного материала.

Создание буклетов.

6. Социальная реклама.

История социальной рекламы.

Цель: познакомить с историей возникновения социальной рекламы.

Просмотр видеороликов. Обсуждение.

Место и роль социальной рекламы в жизни современного общества. Особенности социальной рекламы.

Цель: формировать у обучающихся комплексной системы знаний о роли социальной рекламы в жизни современного общества.

Основные способы подачи рекламы: реклама в газетах, журналах, реклама по телевидению, наружная реклама, реклама на транспорте, о психологии слогана и психолингвистике рекламного текста, о психологии цвета, света и формы в рекламе. Просмотр видеороликов и плакатов.

Создание плаката социальной рекламы.

Цель: создать условия для формирования у обучающихся навыков разработки и реализации социальных проектов.

Выбор тематики. Создание плаката.

Создание видеоролика социальной рекламы.

Цель: создать условия для формирования у обучающихся навыков разработки и реализации социальных проектов.

Выбор тематики. Создание видеоролика.

7. Здоровый образ жизни.

Понятие «Здоровый образ жизни».

Цель: формировать убеждения и привычки здорового образа жизни.

Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни.

Цель: определить роль лидера в пропаганде здорового образа жизни.

Создание буклетов.

Цель: формировать убеждения и привычки здорового образа жизни.

Создание буклетов «Здоровый образ жизни».

Создание видеоролика.

Цель: формировать убеждения и привычки здорового образа жизни.

Создание видеоролика.

Подведение итогов работы по формированию здорового образа жизни.

8. Исследовательская деятельность.

Создание буклетов.

Цель: создать условия для формирования у обучающихся навыков разработки и реализации социальных проектов.

Выбор тематики. Участие в конкурсах.

Создание коллажей.

Цель: создать условия для формирования у обучающихся навыков разработки и реализации социальных проектов.

Выбор тематики. Создание коллажей. Создание коллективного коллажа.

Создание видеофильмов

Цель: создать условия для формирования у обучающихся навыков разработки и реализации социальных проектов.

Выбор тематики. Создание видеофильма. Участие в конкурсе.

5. Ресурсное обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Школа актива».

Информационно-методическое обеспечение включает в себя:

- Дидактические игры, пособия, материалы по тематике;
- Методические пособия;
- Методические рекомендации по организации программы «Школы актива»;
- Видеоматериалы;
- Разработки из опыта педагога (сценарии, игры и т.д.).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания.

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технология развивающего обучения; коллективного взаимообучения; модульного обучения, личностно-ориентированные технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология, ИКТ, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа актива» используются средства обучения: визуальные (рисунки обучающихся с конкурсов, иллюстрации, сюжетные картинки, книги, схемы, натуральные модели, и т.п.); аудиальные (песни, стихи, рассказы); аудиовизуальные (фильмы, видеоматериалы).

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Школа актива» проводятся в учебном кабинете.

Учебное оборудование в кабинете:

- Мультимедийное оборудование;
- Ноутбук;
- Магнитофон;
- Звуковая система;
- Микрофон;
- Цветной принтер.

6. Список литературы и интернет-ресурсов.

Для педагогов.

- 1) Грецов А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. – СПб.: Питер, 2011.
- 2) Григорова В. К., Дудкина Н. И. Детское движение в Хабаровске. – Хабаровск, 1999
- 3) Карнеги Д. Искусство общения. – Хабаровск, 1993.
- 4) Кипнис М. Тренинг лидерства. – 2-е изд., стер. – М.:Ось – 89, 2006
- 5) Кипнис М. Тренинг креативности. – 2-е изд., стер. – М.:Ось – 89, 2006
- 6) Копытин А. И. Основы арт-терапии. – СПб., 1999.
- 7) Лутошкин Н. Как вести за собой. – М.: «Просвещение», 1981.
- 8) Меркурьев М. Ю. Молодежный калейдоскоп–97. – Хабаровск, 1997.
- 9) Меркурьев М. Ю. Менеджмент в шоу-бизнесе. – Хабаровск, 1997.
- 10) Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М., 1994.
- 11) Программа СПО-ФДО "Лидер", 1992.
- 12) Реан А. А, Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. – М., 1999.
- 13) Тарасов В. К. Технология жизни. – Хабаровск, 2002.
- 14) Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально - образовательные проекты. Из опыта работы/ авт.-сост. Т. Н. Ковязина, Н. Е. Галицына. – Волгоград: Учитель, 2010.
- 15) Францев О. А., Конев Ю. А. Конспекты по возрастной психологии. – Хабаровск, 2000.
- 16) Чего вы не знаете о себе и других. Сборник психологических тестов. – М., 1998.
- 17) Школа Эйдетики образной памяти, мышления, воображения. 1-3 тт. – М., 2000.
- 18) Щуркова М. Новые формы воспитательной работы. / Воспитание школьников. № 3, 1994.
- 19) Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
- 20) Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
- 21) Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
- 22) «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. - М., 2001.

- 23) Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря: сборник материалов, ВДЦ «Орленок», 2000.
- 24) Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
- 25) Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
- 26) Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками. - М., 2001.
11. Левина О.Г. Сборник социально - педагогических задач - проб. - Я., 1998.
- 27) Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., 1996.
- 28) Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. - М., 2001. .
- 29) Развитие, социализация и воспитание личности. Выпуск 1,2,3. - Ставрополь, 1993.
- 30) Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.
- 31) Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М., 2001.
- 32) Фришман И.И. Форум юных граждан. - М., 2001.
- 33) Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО
- 34) «Педагогические технологии».

Для обучающихся.

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
2. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.
3. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.
4. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
5. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.
6. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. - М., 2000.
7. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002.
8. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 1999.
9. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.
10. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М., 2001.
11. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.
12. Программа «Лидер» СПО - ФДО. - М., 1993.
13. Пругченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.
14. Рожков М.И. Познай себя. - М., 1992.
15. Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
16. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. - М., 2001.
17. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.
18. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

Календарный учебный график 2025-2026

Образовательная программа	Дополнительная общеразвивающая программа «Школа актива» Социально-гуманитарной направленности	
Начало учебного года	С 01 сентября 2025 года	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 01 сентября по 30 декабря 2025 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> с 12 января по 31 мая 2026 года	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	17	19
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 6 дней. Занятия проводятся всем составом объединения	
Режим занятий	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ с 14.00 по 20.00 часов. Продолжительность занятий – 45 минут	
Учебная нагрузка в неделю	1 раз в неделю по 1 часу	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни в первом полугодии: 04.11.2025; во втором полугодии: с 31.12.2025 по 11.01.2026, 23.02.2026, 08.03.2026, 01.05.2026, 09.05.2026	
Промежуточная аттестация	по графику (согласно положению о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	31 мая 2026 года	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2026 года. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ. Учебно-тренировочные сборы по графику.	
Учеба в период каникул	<u>В период школьных каникул</u> занятия проводятся в соответствии с учебным планом.	

Промежуточная аттестация
Тест «Оратор ли ты?»

1. Вам надо произнести речь, с чего вы начнете подготовку?
 - С чтения книг
 - С подбора емких фраз
 - С обдумывания темы
2. Когда и где вы предпочитаете готовиться к своему выступлению?
 - Где только можно
 - За 30 минут до выступления
 - В рабочее время
3. Вы ведете записи, которые могут пригодиться для выступления?
 - Нет, предпочитаю экспромты
 - От случая к случаю
 - Обязательно
4. По-вашему, какое количество информации нужно отобрать для выступления?
 - Собрать всю, взять часть
 - Только необходимую
 - Как можно больше
5. Вы обычно заучиваете подготовленную заранее речь наизусть?
 - Нет, ее можно прочитать
 - Конечно, так спокойнее
 - Не учу, но репетирую
6. Вспомните, как проводите вечер накануне важного выступления?
 - Как следует отдыхаю
 - Весь вечер готовлюсь
 - Как обычно
7. Как вы относитесь к тому, что перед выступлением надо поесть?
 - Положительно
 - Я слегка перекусываю
 - Предпочитаю быть голодным
8. Каким образом вы привлекаете внимание аудитории во время своей речи?
 - Использую паузы
 - Ставлю на стол цветы
 - Много жестикулирую
9. Если нужно запомнить большой объем материала, что вы делаете?
 - Повторяю, пока не запомню
 - Использую ассоциации
 - Читаю вслух
10. С чего вы, как правило, начинаете свое выступление?
 - С анекдота
 - С общих фраз
 - С конкретного примера

Результаты теста:

От 0 до 15 баллов. Очевидно, у вас не было достаточного опыта выступлений, а следовательно, вы не выработали устойчивых навыков в подобного рода деятельности. Существуют разные приемы ораторского искусства, вы можете использовать их, а можете никому не подражать. Главное - уверенность в себе и постоянная практика.

От 16 до 36 баллов. У вас среднее количество баллов. Значит, вам в равной степени знакомы успех и неудача в этой области. Проанализируйте, что у вас не получается, и старайтесь больше не допускать подобных промахов. Ваши выступления станут стабильнее и интереснее.

От 37 до 50 баллов. Вы неплохо разбираетесь в тонкостях публичных выступлений. Скорее всего, речь перед аудиторией волнует вас, общение со слушателями доставляет удовольствие. Однако не поддавайтесь легкости диалога с публикой и не пренебрегайте основательной подготовкой к выступлению. Помните: самый лучший экспромт тот, который подготовлен.

Промежуточная аттестация Тест "Я - Лидер" (А.Н.Лутошкин)

Инструкция:

«Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.

35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А** – умение управлять собой;
- Б** – осознание цели (знаю, чего хочу);
- В** – умение решать проблемы;
- Г** – наличие творческого подхода;
- Д** – влияние на окружающих;
- Е** – знание правил организаторской работы;
- Ж** – Организаторские способности;
- З** – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма							

РЕЗУЛЬТАТЫ

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли вы, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что были даны неискренние в самооценке ответы.